**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KRÓLOWEJ JADWIGI W TAPINIE**

**NA ROK SZKOLNY 2023/2024**

**Rozdział I.**

**Wstęp**

Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Tapinie budują   
z uczniami relacje oparte na zaufaniu, prowadzą rozmowy, ucząc nawiązywania serdecznego kontaktu, sympatii, szacunku i tolerancji. Kształtują jednostki twórcze, kreatywne, zdolne do sterowania własnym rozwojem w szkole i poza nią. Nauczyciele pomagają uczniom lepiej rozumieć otaczający świat i zasadność własnych postaw, rozwijają umiejętności komunikacyjne, które umożliwiają dialog z innymi, wspierają rozwój indywidualny   
i społeczny ucznia, wskazują, jak i gdzie szukać sposobów radzenia sobie z zagrożeniami związanymi zarówno z poszukiwaniem własnej tożsamości, jak i wzorcami do naśladowania.

1. **Wprowadzenie**

Treści programu wychowawczo-profilaktycznego wynikają z przepisów ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1082), treści podstawy programowej kształcenia ogólnego, określonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej,   
w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.), oraz rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach sytemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Program dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego. Integruje realizowane dotychczas działania wychowawcze oraz profilaktyczne   
i opracowany został w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb w zakresie zapobiegania zagrożeniom. Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Tapinie obejmuje wszystkie działania i treści o charakterze wychowawczym   
i profilaktycznym, gdzie wychowanie rozumiane jest jako proces wspomagania ucznia   
w rozwoju, oparty na indywidualnej osobowej relacji poszanowania godności obu stron (wychowawcy, rodzica, nauczyciela oraz wychowanka), które współdziałają ze sobą, dążąc do osiągnięcia celów wychowania, tj. do osiągnięcia pełnej dojrzałości ucznia w czterech podstawowych sferach:

1. fizycznej, ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej, ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej, ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych, wychowawca w tym procesie jest odpowiedzialny za tworzenie warunków do rozwoju każdego ucznia,   
   a wychowanek odpowiedzialny jest za korzystanie z nich;
4. aksjologicznej, ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenianie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi   
w Tapinie obejmuje wszystkie działania wspomagające wychowanka w radzeniu sobie   
z trudnościami, które jednocześnie ograniczają i likwidują czynniki ryzyka mogące zaburzać jego prawidłowy rozwój i zdrowe życie.

**Celem programu jest:**

* dbałość o bezpieczeństwo w szkole (by nie dochodziło do zakłóceń procesów wychowawczych, które prowadzą do dezorganizacji procesu dojrzewania dzieci i młodzieży oraz zaburzeń w zachowaniu),
* dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń (by w konsekwencji nauczyć uczniów odpowiedzialności za własne wybory),
* rozwijanie u uczniów więzi z grupą społeczną (aby panowało poczucie przynależności do grupy),
* kształtowanie komunikatywności, kreatywności i empatii oraz umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów,
* kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji.
* budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów
* podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii,
* propagowanie zdrowego stylu życia,
* pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
* kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
* promowanie regularnego uprawiania sportu,
* uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych,
* uświadamianie problemu depresji.
* popularyzowanie aktywności fizycznej wśród uczniów,
* rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
* zwiększenie wrażliwości uczniów na prawdę i dobro,
* zwiększenie tolerancyjności,
* uwrażliwienie uczniów na otaczające ich piękno oraz umiejętność jego odnajdywania,
* uświadomienie wpływu pandemii COVID-19 na zdrowie fizyczne i psychiczne młodych ludzi.

Dla efektywnego planowania działań wychowawczych i profilaktycznych, które odpowiadają na aktualne potrzeby i problemy uczniów i rodziców, w szkole w każdym roku szkolnym przeprowadza się diagnozę środowiska szkolnego (diagnozę potrzeb rozwojowych uczniów) i dostosowuje program do potrzeb społeczności szkolnej. Podstawę do podejmowania działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w szkole stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących   
i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, dotycząca uczniów lub wychowanków, rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły, opracowywana we współpracy z jednostkami samorządu terytorialnego, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej   
i leczenia uzależnień, państwowymi wojewódzkimi i państwowymi powiatowymi inspektorami sanitarnymi, policją, pracodawcami oraz podmiotami, o których mowa w art. 3 ust. 1 i art. 86 ust. 1 ustawy – Prawo oświatowe lub w art. 3 ust. 2 i art. 5 ust. 1 ustawy z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (t.j. Dz.U. z 2021 r. poz. 183 ze zm.), w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego.

Poprzez czynniki chroniące należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia lub wychowanka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

Poprzez czynniki ryzyka należy rozumieć indywidualne cechy i zachowania uczniów lub wychowanków, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Program realizowany będzie przez wychowawców klas, podczas zajęć z wychowawcą, nauczycieli wszystkich przedmiotów, specjalistów, pielęgniarkę szkolną oraz pozostałych pracowników szkoły, we współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Obowiązkiem nauczycieli wychowawców jest opracowanie planów wychowawczo-profilaktycznych klas na bazie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

1. **Główne cele programu**

Nadrzędnym celem programu jest wychowanie, rozumiane jako wspieranie wychowanka w rozwoju, oraz profilaktyka, rozumiana jako interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Celem działań wychowawczych szkoły jest kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych, umiejętności intrapsychicznych ucznia, które pozwolą radzić sobie ze sobą i z wyzwaniami świata, oraz budowanie jego odporności na potencjalne zagrożenia.

**Działania wychowawcze** określone w niniejszym programie polegają na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze: fizycznej, psychicznej, społecznej, aksjologicznej. Obejmują w szczególności:

* współpracę z rodzicami uczniów i wychowanków w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
* tworzenie spójnego środowiska wychowawczego, w którym wartości i normy życia są zrozumiałe dla wychowanka, w którym wychowawcy współpracują, wspierając ucznia w integralnym rozwoju i osiąganiu pełni człowieczeństwa,
* kształtowanie hierarchii systemu wartości,
* wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
* kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
* doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami, wychowankami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów lub wychowanków,
* wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
* kształtowanie u uczniów i wychowanków postaw prospołecznych, w tym przez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym oraz zaangażowaniu w działalność podmiotów**,**
* wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działania profilaktyczne** określone w niniejszym programie polegają na realizacji działań profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Obejmują w szczególności:

* wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków   
  i substancji,
* realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych programów zalecanych w ramach Systemu rekomendacji programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego,
* przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
* doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł sprzyjających zdrowemu życiu, które jednocześnie eliminują możliwość wystąpienia dysfunkcji,
* budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
* podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na przedmiotach szkolnych.

Działania wychowania i profilaktyki łączą wartości i normy, traktując (w ślad za zapisami ustawy – Prawo oświatowe) „nauczanie i wychowanie jako respektowanie chrześcijańskiego systemu wartości, przyjmując zasady etyki jako uniwersalne”. W nawiązaniu do tychże zasad etyki prowadzone będą działania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Obowiązujące akty prawa:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 72),
* Powszechna deklaracja praw człowieka,
* Międzynarodowy pakt praw obywatelskich i politycznych,
* Konwencja o prawach dziecka,
* ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe,
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
* rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
* ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela,
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537),
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763),
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich,
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226),
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535),
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55),
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r., ze zmianami z 14 maja 2014 oraz 26 czerwca 2016 w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 Nr 0, poz. 977),
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024,
* Statut Szkoły,
* Szkolny Zestaw Programów Nauczania,
* programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.

1. **Przy opracowaniu programu uwzględniono:**

* obowiązujące przepisy prawa,
* diagnozę potrzeb i problemów występujących w szkole,
* diagnozę występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka,
* analizę dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły,
* diagnozę oczekiwań rodziców przeprowadzoną badaniami na temat kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym na temat przyszłości ich dziecka oraz oczekiwań rodziców w stosunku do szkoły i szkolnych specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju,
* ocenę potencjału i możliwości rozwojowych uczniów (na podstawie wyników egzaminów państwowych uczniów kończących poprzedni etap edukacyjny, wyników testów wewnątrzszkolnych, wyników konkursów i zawodów sportowych, wolontariatu, samorządności itp.),
* identyfikację środowiska lokalnego,
* zasoby szkoły: przygotowanie merytoryczne nauczycieli do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych, zasoby materialne (boisko szkolne, pracownie, sala gimnastyczna), zasoby techniczne (wyposażenie pracowni), zasoby organizacyjne (Samorząd Uczniowski).

1. **Charakterystyka absolwenta**

Działania zawarte w programie zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, którego cechować będzie, niezależnie od posiadanych indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i uzdolnień, posiadanie uniwersalnych cech warunkujących odpowiednie funkcjonowanie we współczesnym świecie.

* Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:
* zna różne źródła zaspokajania swych zainteresowań i korzysta z nich
* ma własne pomysły na rozwiązanie napotkanych problemów i wypróbowuje je w swych działaniach
* wykazuje znaczną konsekwencję w realizacji swych zamierzeń
* umie racjonalnie bronić swego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych
* Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:
* zna normy zachowania obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym i stara się do nich stosować
* nie eksponuje swej osoby i swego zdania w sposób rażący innych
* używa języka uprzejmego i oddającego uszanowanie dla innych
* potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych   
  i pozadomowych (np. kino, teatr, muzeum, wycieczka w terenie czy do innego miasta)
* Jest odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:
* szkolne i domowe obowiązki realizuje solidnie, czuje się odpowiedzialny za postępowanie własne i efekty pracy swej grupy
* posiada własne zdanie o różnych sprawach i jest gotów prezentować je innym, respektując ich prawo do odmienności w tym względzie
* dba o własny wygląd i higienę osobistą, zna zasady zdrowego trybu życia i stara się je przestrzegać
* uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie klasy   
  i szkoły
* potrafi współdziałać z innymi, jest wrażliwy na los potrzebujących, bierze na siebie odpowiedzialność za własne życie i życie społeczne.
* Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:
* stara się zasłużyć na zaufanie innych wybierając drogę zachowań szczerych   
  i uczciwych
* umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i gotów jest ponieść jego konsekwencje.
* Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:
* umie zachowanie własne i innych odnieść do systemu wartości obowiązujących nie tylko w społeczności lokalnej, ale też w naszym kręgu cywilizacyjnym i dostrzec ewentualne rozbieżności
* do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu podchodzi z pewnym dystansem i poddaje je krytycznej analizie
* odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych

1. **Program określa działania w wydzielonych obszarach:**
2. działaniach wychowawczych – promujących zdrowie oraz wspomagających uczniów w rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej oraz aksjologicznej,
3. działaniach edukacyjnych – mających na celu ugruntowanie i poszerzanie wiedzy i umiejętności uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia, prowadzących do radzenia sobie ze stresem, opierania się naciskom otoczenia oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów,
4. działaniach informacyjnych – polegających na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków i substancji odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły,
5. działaniach profilaktycznych wspierających uczniów:

* w rozwoju i zdrowym stylu życia, poprzez podejmowanie działań ograniczających zachowania ryzykowne,
* którzy ze względu na swoją sytuację materialną, rodzinną i środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych,
* u których rozpoznano wczesne objawy zażywania środków odurzających i psychoaktywnych.

1. **Uczestnicy programu**

**Dyrektor szkoły:**

* uczestniczy w procesie diagnozy zagrożeń szkoły oraz w oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole, dbając o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**,**
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Wychowawcy:**

* prowadzą w różnych formach szkolenia i konsultacje dla rodziców,
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
* sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
* poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków,
* uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
* realizują w toku pracy wychowawczo-profilaktycznej treści i cele niniejszego programu oraz nadzorują udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w swojej klasie,
* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie poprzez rozpoznanie indywidualnych potrzeb uczniów,
* opracowują plan pracy wychowawczo-profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym (uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów),
* przygotowują sprawozdania z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy (dwa razy w roku),
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* wykonują zadania jako członkowie zespołów wychowawczych zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowania uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami i wewnątrzszkolnym systemem oceniania uczniów,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach.

**Nauczyciele**

Wszyscy nauczyciele realizują program wychowawczo-profilaktyczny, a w szczególności:

* uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy,
* reagują na przejawy niedostosowania społecznego u uczniów,
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb,
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo uczniów podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, np. na wycieczkach szkolnych, świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
* prowadzą rozmowy z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy uczniów.

**Uczniowie**

Wszyscy uczniowie szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu:

* otrzymują dość zachęty, aby uczyć się śmiałości,
* w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie,
* często słyszą słowa uznania,
* uczą się stawiać sobie cele,
* w poczuciu bezpieczeństwa uczą się ufać sobie i innym,
* otaczani są rzetelnością i uczciwością, uczą się, czym jest prawda i dobro, odpowiedzialność, sprawiedliwość.

**Rada pedagogiczna szkoły:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (w porozumieniu z radą rodziców),
* opracowuje wspólnie z dyrektorem dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* dokonuje oceny efektów szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

**Pedagog specjalny**

-współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpracuje z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno- pedagogicznej;

3) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów

4) udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny);

6) przedstawiania radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie wymienionych wyżej zadań.

**Logopeda**

- przeprowadza diagnozy logopedyczne, w tym prowadzeni badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;

-prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców   
i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń;

- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;

**Doradca zawodowy**

-systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej;

-gromadzi, aktualizuje i udostępniania informacji edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;

-prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów;

- koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę i placówkę;

- współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;

-wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

**Pedagog, psycholog, pedagog specjalny**

-prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia ¬mocnych stron, ¬predyspozycji, ¬zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz ¬przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;

-udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;

-podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży; -minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów

-inicjuje i prowadzi działania mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;

-pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;

-wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów:  
w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Rozdział II.**

**Program wychowawczo-profilaktyczny – modyfikacja**

W związku z obowiązkiem prowadzenia diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, wynikającym z art. 26 ustawy – Prawo oświatowe oraz z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, w szkole przeprowadzono badania, którego wyniki stały się podstawą do określenia diagnozy czynników ryzyka oraz czynników chroniących, na podstawie których przygotowano propozycje działań edukacyjnych, informacyjnych, wychowawczych oraz profilaktycznych w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Dokument ten przekazano radzie rodziców do zaopiniowania, a następnie radzie pedagogicznej do zatwierdzenia.

1. **Diagnoza potrzeb i problemów występujących w szkole – rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej uczniów po powrocie do szkoły ze zdalnego nauczania:**
2. **wykorzystane w diagnozie metody i narzędzia**: badanie ankietowe uczniów, badanie ankietowe nauczycieli, badanie ankietowe rodziców uczniów.
3. **uzyskane wyniki badań** (rozpoznane typowe problemy u uczniów – grupowe i indywidualne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Zidentyfikowany obszar/ problem** | **Propozycje działań interwencyjnych** |
| Utrata pewności siebie, wiary we własne możliwości. | Wzmocnienia, pozytywna informacja zwrotna, zadania na miarę możliwości ucznia, pomoc innym. |
| Agresja/ przemoc (w grupie rówieśniczej). | Profilaktyka, działania wpisane w programy edukacyjne. |
| Uzależnienie od komputera, gier online lub telefonu. | Rozpoznanie i rozwijanie zainteresowań ucznia, organizacja czasu, wprowadzenie ograniczeń przez rodziców, kontakt ze specjalistami. |

1. **wnioski z diagnozy** – zidentyfikowane (na podstawie badań) problemy uczniów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej (zachowania problemowe – zachowania ryzykowne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Nazwa/ rodzaj zachowań problemowych (ryzykownych)** | **Objawy** |
| Zachowania antyzdrowotne. | Niezdrowy sposób odżywiania, mała aktywność fizyczna. |
| Nieodpowiednie wypełnianie roli ucznia. | Złe oceny, wagary. |
| Nowe zachowania ryzykowne, tzw. problemy lub uzależnienia behawioralne/ fonoholizm | Nadmierne korzystanie z komputera, telefonu i Internetu. |

**Rozdział III.**

**Działania wychowawczo-profilaktyczne i sposób ich realizacji w latach 2023–2024.**

1. **RAMOWA TEMATYKA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH**
   1. Organizacja zespołu klasowego, wychowanie do demokracji.
   2. Troska o estetykę klasy i szkoły.
   3. Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.
   4. Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.
   5. Prawidłowe relacje rówieśnicze.
   6. Dbamy o zdrowie i promujemy zdrowy styl życia.
   7. Zagrożenia wynikające z różnych uzależnień.
   8. Kultywowanie tradycji i obyczajów – wychowanie do wartości.
   9. Ja i moja rodzina.
   10. Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.
   11. Wspieranie uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych przy pomocy sprzętu zakupionego w ramach programu rządowego „Laboratoria przyszłości”
   12. Promowanie aktywności prospołecznych i akcji charytatywnych.
   13. Upowszechnianie działań ekologicznych.
   14. Wdrażanie doradztwa zawodowego.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CELE** | **ZADANIA (przykłady)** | **FORMY REALIZACJI (przykłady)** | **ODPOWIEDZIALNI** |
| **1.Organizacja zespołu klasowego, wychowanie do demokracji.** | - Integracja zespołu klasowego „Poznajemy się przez zabawę i naukę”.  -Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.  -Poznanie praw i obowiązków ucznia.  -Ustalenie praw i obowiązków panujących w klasie.  -Rozwijanie samorządności i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.  -Kształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, regionalnej.  -Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za podjęte zadania. | -organizacja wycieczek  -gry i zabawy integracyjne  -uczestniczenie w uroczystościach klasowych i szkolnych  -ustalenie obowiązujących w grupie norm i zasad  -omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  -organizacja dyżurów klasowych  -wybory do samorządu klasowego i szkolnego  -opracowanie regulaminu klasowego  -pełnienie funkcji w samorządzie  -angażowanie się w życie szkoły oraz pomoc przy organizacji imprez szkolnych i klasowych  - pogadanki na temat komunikacji werbalnej  i niewerbalnej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych  -analiza sytuacji problemowych  i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania  -imprezy szkolne i klasowe:  1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego.  2. Narodowe Czytanie  3. Akcja Sprzątania Świata  4. Dzień Chłopaka  5. Dzień Edukacji Narodowej  6. Ślubowanie klas pierwszych  7. Narodowe Święto Niepodległości  8. Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka  9. Andrzejki  10. Mikołajki  11. Jasełka  12. Wigilia  13. Dzień Babci i Dziadka  14. Bal karnawałowy  15. Dzień Kobiet  16. Dzień Ziemi  17. Święta Majowe  18. Dzień Dziecka - Święto Rodziny  19. Święto Szkoły  20.Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb  21. Zakończenie roku szkolnego | -wychowawcy  -wychowawcy  -opiekun samorządu uczniowskiego  -wychowawcy  -Dyrektor szkoły  -wychowawcy  -opiekun samorządu uczniowskiego  -nauczyciele |
| **2.Troska o estetykę klasy i szkoły.** | -Dostosowanie sprzętu do potrzeb uczniów.  -Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy. | -diagnoza pielęgniarska (pomiar uczniów)  -urządzanie sal lekcyjnych  -pogadanka na temat bezpiecznego użytkowania urządzeń znajdujących się w sali lekcyjnej oraz na terenie szkoły\regulaminy  -utrzymanie porządku w klasie, w szkole i wokół szkoły  -akcja „Sprzątanie Świata”  -przygotowanie gazetek tematycznych w klasach i na korytarzu szkolnym | -pielęgniarka  -wychowawcy  -uczniowie  -wychowawcy  -nauczyciele  -samorząd uczniowski |
| **3.Zachowanie bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.** | -Zachowanie bezpieczeństwa w szkole oraz w drodze do i ze szkoły.  -Informacje o miejscach stwarzających zagrożenie. | -pogadanki i prezentacje o znakach drogowych  -wychowanie komunikacyjne (spotkanie z przedstawicielami policji)  -filmy edukacyjne  -pogadanki  -przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw  -informacja o miejscach poza szkołą, stwarzających zagrożenie  -próby alarmu przeciwpożarowego | -Dyrektor szkoły  -koordynator  do spraw bezpieczeństwa  -wychowawcy  -nauczyciel wychowania fizycznego  -nauczyciel informatyki  -nauczyciel wiedzy o  społeczeństwie  -nauczyciel edukacji dla bezpieczeństw |
| **4.Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów.** | -Kształtowanie umiejętności opanowywania emocji.  - Kształtowanie poczucia własnej wartości, poczucia sprawstwa, odpowiedzialności, umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozwijanie empatii.  -Rozwijanie umiejętności akceptacji siebie.  -Jakim człowiekiem chcę być? - uczucia i reakcje.  -Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego doskonalenia.  -Rozszerzanie zainteresowań.  -Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka, ucznia.  -Organizowanie pomocy uczniom  mającym problemy w nauce, problemy rodzinne. Pomoc uczniom w nauce po powrocie do szkoły po nauczaniu zdalnym.  -Zagospodarowanie czasu wolnego.  -Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa.  -Nauka bezpiecznego i efektywnego korzystania z komputera, programów multimedialnych i Internetu. Cyberprzemoc. | -pogadanki i dyskusje  -autoprezentacja uczniów, dokonywanie samooceny w czasie zajęć  -organizacje zajęć rozwijające zainteresowania uczniów  -udział w konkursach i olimpiadach  -praca z uczniem w ramach zajęć wyrównawczych  -indywidualizacja pracy z uczniem zdolnym  -praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce  -pogadanki i prezentacje na temat agresji i przemocy  0pogadanki na temat relacji rówieśniczych  - pogadanki na temat zażywania środków psychoaktywnych, alkoholu i nikotyny  -pogadanki na temat cyberprzemocy i wyzwań internetowych(challenge)  -pogadanki na temat odpowiedniego spędzania czasu wolnego  - Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka  -gazetki tematyczne  -pogadanki  -filmy edukacyjne  -literatura  -dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów  -budowanie motywacji do nauki, wdrażanie różnych ciekawych metod nauczania, aby zainteresować uczniów danym przedmiotem  -konsultacje, porady  -indywidualne rozmowy  -nagradzanie pochwałami ustnymi i pisemnymi uczniów,  pozytywne wzmacnianie  -gry i zabawy edukacyjne  -zachęcanie do uprawiania sportu i spędzania czasu na świeżym powietrzu  -zachęcanie uczniów do czytania  - konkurs na najlepszego czytelnika  - udział w akcji „Narodowe Czytanie”  -zajęcia w pracowni komputerowej  -korzystanie z encyklopedii i programów multimedialnych, wykorzystanie ich  na  zajęciach  -pogadanki  -warsztaty  -szkolenia  - zajęcia z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu rządowego „Laboratoria przyszłości” | -wychowawcy  -nauczyciele  -pedagog specjalnym  -pedagog  -wychowawcy  -wychowawcy  -nauczyciele  -wychowawcy  -nauczyciel wychowania fizycznego  -nauczyciel  j. polskiego  -nauczyciel informatyki  -wychowawcy  - Specjaliści szkolni  -rodzice |
| **5.Prawidłowe relacje rówieśnicze.** | -Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie.  -Zwracanie uwagi na kulturę osobistą i kulturę języka.  -Kształtowanie dobrego samopoczucia ucznia w więzi uczuciowych w klasie i w szkole oraz budowanie: przyjaźni,  szacunku, tolerancji oraz prawidłowego komunikowania się.  -Kształtowanie umiejętności zachowania się w sytuacjach trudnych. Popularyzacja dobrego zachowania. | -dramy  -udział w przedstawieniach i inscenizacjach  -stosowanie na lekcjach metody pracy w grupach  -stosowanie zwrotów grzecznościowych,  -praca w grupach  -wspólne rozwiązywanie konfliktów  -pogadanki  -dyżury nauczycieli na przerwach  -inscenizacje  -przedstawienia  -filmy profilaktyczne  -drama  -pogadanki  -dyskusje na temat koleżeństwa  -dyżury nauczycieli na przerwach  - dzień zdrowej żywności  -organizacja imprez tematycznych | -wychowawcy  -nauczyciele  -pedagog  -pedagog specjalny  -wychowawcy  -nauczyciele  -Dyrektor szkoły  -wychowawcy  -nauczyciele |
| **6.Dbamy o zdrowie i promujemy zdrowy i bezpieczny styl życia.** | -Rozpoznawanie swoich potrzeb, przyzwyczajeń i ich wpływ na zdrowie.  -Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.  -Samodoskonalenie się w zakresie  sprawności fizycznej.  -Praca nad budowaniem odpowiedzialności za własne zdrowie.  -Aktywne spędzanie wolnego czasu.  -Promowanie uprawiania sportu.  -Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób zdrowia psychicznego,  -Uświadamianie zjawiska depresji. | -plakaty/plansze o zdrowym odżywianiu się  -pogadanki ze specjalistami, np. pielęgniarką, pracownikiem Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej w Jarosławiu  -filmy edukacyjne  -konkursy  -dyskusje  -gazetki klasowe  -artykuły prasowe  -program „Szklanka Mleka”  -program „Owoce w szkole”  -udział w zawodach sportowych  -realizacja zadań zawartych w programie Szkolnego Klubu Promocji Zdrowego Stylu Życia  -rozmowy ze specjalistami  -rozmowy na lekcjach z wychowawcą na temat poczucia własnej wartości, wpływu lęku i stresu na psychikę młodego człowieka, nauka pozytywnego myślenia  -rozmowy na temat zdrowia psychicznego | -wychowawcy  -nauczyciel wychowania fizycznego  -Szkolny Koordynator Do Spraw Promocji Zdrowego Stylu Życia  - pedagog specjalny  - logopeda  -pielęgniarka  - pracownik Powiatowej Stacji Sanitarno-Epidemiologicznej  -ratownicy medyczni  -funkcjonariusze policji  -pedagog  -pedagog specjalny  -nauczyciele i wychowawcy |
| **7.Zagrożenia wynikające z różnych uzależnień.** | -Uświadamianie zagrożeń i niebezpieczeństw wynikających  z sięgania po używki (papierosy, dopalacze, alkohol, środki  odurzające).  - Przeciwdziałanie różnym innym formom uzależnień (tj. e-papierosy, leki stosowane jako środki psychoaktywne,  uzależnienie od telewizji, komputera i Internetu, fonoholizm -nadmierne i szkodliwe używanie telefonu komórkowego, gier komputerowych, nadmierne spożywanie napojów energetyzujących, zakupoholizm). | -zajęcia edukacyjno-informacyjne dotyczące uzależnień i zagrożeń z nimi związanych  -konkursy plastyczne tematycznie związane z profilaktyką  -pogadanki na temat zalet i wad pracy z komputerem,  -dobór odpowiednich czasopism i literatury dla uczniów i rodziców  -wskazanie adresu stron internetowych pomocnych w temacie uzależnień:www.dopalaczeinfo.pl  -współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień  -projekcja filmów i prezentacji multimedialnych  -realizacja programów: „Czyste powietrze wokół nas” w klasie „0”, „Trzymaj formę”  -realizacja wybranych zagadnień profilaktycznych w ramach planów dydaktyczno wychowawczych i godzin do dyspozycji wychowawcy klasowego  -realizacja zadań zawartych w programie Szkolnego Klubu Promocji Zdrowego Stylu Życia  -pogadanki na temat pozytywnych i negatywnych skutków sztucznej inteligencji | -pielęgniarka  -wychowawcy  -nauczyciele  -pracownicy PPP  - pedagog specjalny  - pedagog |
| **8.Kultywowanie tradycji i obyczajów – wychowanie do wartości.** | -Wyrabianie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych oraz sztandaru szkoły.  -Kształtowanie postaw patriotycznych. Zapoznanie z historią kraju i regionu, uświadomienie wartości z nimi związanych.  -Sukcesywne zapoznawanie uczniów z historią naszego kraju w czasach panowania Piastów a szczególnie patronki naszej szkoły Królowej Jadwigi.  -Poszerzenie wiedzy o patronie szkoły.  -Edukacja teatralna klasy IV – VIII, korzystanie z repertuaru teatrów, kin, muzeów i innych ośrodków kultury.  -Atrakcyjność mojej miejscowości i jej okolic.  -Poznanie obiektów objętych ochroną przyrodniczą, historyczną i krajobrazową. | -pogadanka  -obchodzenie ważnych rocznic patriotycznych  -realizacja projektu „BohaterOn w Twojej Szkole”  -zapoznawanie z elementami życiorysu patrona szkoły  -nawiązanie kontaktów ze szkołami noszącymi imię Królowej Jadwigi  -zaangażowanie w zakresie udziału w regionalnych, wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach organizowanych przez szkoły jadwiżańskie  -zorganizowanie konkursu z wiedzy o patronie szkoły  -przygotowanie przedstawienia o patronce szkoły  -wyjazdy do teatru, kina  -wycieczki  -konkursy  -wyjazdy do muzeów oraz skansenów  -wycieczki  -wystawy  -gazetki tematyczne  -pogadanki | -wychowawcy  -nauczyciele  -nauczyciel historii  -wychowawcy  -nauczyciel historii  -nauczyciel j. angielskiego  -wychowawcy  -nauczyciel j. polskiego  -wychowawcy  -nauczyciele |
| **9.Ja i moja rodzina.** | -Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie i grupie społecznej.  -Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka w rodzinie oraz rodziców względem dziecka.  -Uświadomienie wartości rodziny.  -Akceptacja potrzeb członków rodziny.  -Podtrzymywanie tradycji rodzinnych.  -Dostrzeganie piękna tradycji świątecznych. | -pogadanki o pracy zawodowej rodziców naszych uczniów  -pogadanki na zajęciach z wychowawcą  -lekcje z wiedzy o społeczeństwie w klasie VIII  -opowiadania  -spotkania z rodzicami  -tworzenie drzewa genealogicznego  -organizowanie imprez, uroczystości okolicznościowych z udziałem członków rodzin uczniów  -organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadzia, Dzień Dziecka - Święto Rodziny  -wykonanie kartek świątecznych, stroików wielkanocnych  -przygotowanie wigilii klasowych oraz „Jasełek” | -wychowawcy  -nauczyciele  -nauczyciel wiedzy o społeczeństwie  -rodzice  -uczniowie  -pedagog |
| **10.Współpraca z rodzicami i placówkami wspomagającymi szkołę.** | -Udział rodziców w życiu szkoły.  -Współudział szkoły i rodziców w  rozwiązywaniu problemów wychowawczych.  -Zapoznawanie rodziców z działaniami  szkoły wynikającymi z programu wychowawczo- profilaktycznego.  -Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. | -spotkania z dyrektorem i wychowawcami klas.  -włączenie rodziców w przygotowanie imprez okolicznościowych w klasie i szkole.  -włączanie się rodziców do prac na rzecz szkoły  -pomoc w organizacji wycieczek klasowych  i szkolnych  -pogadanki z rodzicami na temat ustalenia zasad obowiązujących w domu  -ustalenie harmonogramu dnia  -konsultacje z nauczycielami z poszczególnych przedmiotów i specjalistami  -udzielanie informacji o dziecku, przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych, udzielanie wskazówek do pracy w domu z dzieckiem  -informowanie rodziców o możliwości korzystania z usług Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej  -informowanie organów prawnych ( policja, sąd rodzinny ) o sytuacji dziecka  -dofinansowanie do podręczników i ćwiczeń dla uczniów  - Rada Rodziców uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły  -współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Jarosławiu  -współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej  -współpraca z Gminnym Zespołem Ekonomiczno-Administracyjnym Szkół  w Rokietnicy  -współpraca z Gminnym Centrum Kultury i Promocji w Rokietnicy  -współpraca z Gminną Komisją Do Spraw Rozwiązywania Problemów Alkoholowych | -Dyrektor szkoły  -wychowawcy  -nauczyciele  -rodzice  - pedagog specjalny  - logopeda  -pedagog  -Rada Pedagogiczna  -rodzice  -Dyrektor szkoły  -nauczyciele  -pracownicy z wymienionych ośrodków |
| **11.Wspieranie uczniów z uwzględnieniem ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.** | -Rozpoznawanie potrzeb dzieci i ich środowiska.  -Pedagogizacja rodziców.  -Kształtowanie postaw prospołecznych uczniów zdrowych do uczniów niepełnosprawnych.  -Dostosowanie programów do indywidualnych potrzeb dziecka (w razie potrzeby).  -Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego.  -Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i inspiracji uczniów.  -Stosowanie różnorodnych metod nauczania i form pracy rozwijających twórcze myślenie.  -Podnoszenie atrakcyjności i skuteczności zajęć lekcyjnych. | -współpraca z PPP w Jarosławiu  -wywiady i indywidualne rozmowy z rodzicami  -warsztaty  -otwarte imprezy okolicznościowe,  -opracowanie programów dostosowanych do indywidualnych potrzeb uczniów ( w razie potrzeby )  -uczestnictwo w zajęciach wyrównawczych  -organizacja zajęć z zakresu pomocy  psychologiczno-pedagogicznej  -stosowanie zasady indywidualizacji i aktywizacji w procesie kształcenia | -pracownik PPP w Jarosławiu  -wychowawcy  -nauczyciele przedmiotów  - pedagog specjalny  - pedagog  - logopeda |
| **12.Promowanie aktywności prospołecznych oraz akcji charytatywnych.** | -Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na  rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat i akcje charytatywne. Udzielanie pomocy potrzebującym.  -Integracja społeczności uczniowskiej, motywowanie uczniów do udziału w przedsięwzięciach Samorządu Uczniowskiego. | -organizowanie zbiórek charytatywnych np. zbiórka nakrętek, wsparcie schroniska dla zwierząt,  -akcja „Znicz 2023 -Pamiętamy”  -podejmowanie różnych działań przyczyniających się do zaangażowania wszystkich uczniów, które umożliwią im pracę w grupie, w zespole np. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, organizowanie różnych zabaw czy dyskotek szkolnych  -organizowanie różnych akcji | -wychowawcy  -nauczyciele  -uczniowie  -opiekun samorządu uczniowskiego  -uczniowie |
| **13.Upowszechnianie działań ekologicznych.** | -Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający nas świat.  - Eco-żywność - czym jest, jak rozpoznać oraz gdzie można ją kupić.  -Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska. | -lekcje przyrody, biologii, chemii, geografii, fizyki  -pogadanki na zajęciach z wychowawcą (np. o zdrowej żywność i superfood, czyli zajęcia poświęcone żywności bogatej w składniki odżywcze- przygotowanie dań, kanapek,  -zdrowe sałatki i owoce  -projekcje filmów  -konkursy o tematyce ekologicznej  -gazetki tematyczne  -wpieranie akcji: „Sprzątanie świata”  -zachęcanie do jedzenia warzyw i owoców  -dzień promujący zdrowy styl odżywiania  -udział w obchodach Dnia Ziemi  -różne eksperymenty  - zajęcia z wykorzystaniem pomocy z programu rządowego „Laboratoria przyszłości” | -koordynator do spraw ekologii  -wychowawcy  -nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, fizyki  -wychowawcy |
| **14.Wdrażanie doradztwa zawodowego.** | -Preorientacja zawodowa - zbliżanie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym do środowiska pracy.  - Orientacja zawodowa- zapoznanie uczniów klas IV-VIII z różnorodnością zawodów na rynku pracy, stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.  -Doradztwo zawodowe- realizowane w formie zajęć z doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII. | -pogadanki i zabawy mające na celu zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień  -zajęcia z wychowawcą  -zapoznanie z literaturą dotyczącą wybranych zawodów  -spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody  -zajęcia z wychowawcą, rozmowy, pogadanki poświęcone różnym zawodom  -wycieczki do zakładów pracy  -spotkania z ludźmi wykonującymi różne zawody: ratownik, policjant, pielęgniarka, strażak  -zapoznanie z literaturą dotyczącą różnych zawodów  -zajęcia edukacyjne – doradztwo zawodowe | -wychowawcy klas „0”, I-III  -wychowawcy klas IV-VIII  -nauczyciele  - nauczyciel doradca zawodowy  -nauczyciel doradztwa zawodowego |

1. **PROPOZYCJE RAMOWEJ TEMATYKI DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH**

1. Postawy społeczne, samorządność, obowiązkowość, odpowiedzialność, zaradność.

2. Zapewnienie uczniom poczucia godności i tolerancji.

3. Współodpowiedzialność, wspieranie się, pomoc innym.

4. Zachowania prozdrowotne.

5. Rozwój społeczny i moralny uczniów.

6. Właściwy stosunek do przyrody. Propagowanie postawy proekologicznej.

7. Zainteresowania i poznawanie siebie.

8. Zagrożenia dla zdrowia - substancje uzależniające, psychoaktywne.

9. Wpływ konfliktu zbrojnego i napływ emigrantów, a zdrowie psychiczne uczniów.

1. **OCENA EFEKTÓW**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu w trakcie trwania roku szkolnego należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

1. **EWALUACJA**

Ewaluacja programu dokonywana jest na zakończenie roku szkolnego poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian

-analizę dokumentacji

-przeprowadzanie ankiet dla uczniów i rodziców

-rozmowy z uczniami i rodzicami

-wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli

1. **USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Tapinie jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców   
w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Królowej Jadwigi w Tapinie   
w dniu 28 września 2023 r.